

centro **La Moraleja**



¿QUIÉNES SOMOS?



¿EN QUÉ TE PODEMOS AYUDAR?

Nos especializamos en...

PSICOLOGÍA CLÍNICA, PSICOLOGÍA EDUCATIVA,
LOGOPEDIA, PSICOMOTRICIDAD...



¿CÓMO TE VAMOS A AYUDAR?

Nuestro estilo de trabajo...



ORIENTACIÓN A PADRES
Y PROFESIONALES
DE LA EDUCACIÓN

La ayuda que puede necesitar quien tú más quieres.

Miniparc II c/ Caléndula 95

El Soto de La Moraleja.

28109 Alcobendas (Madrid) · 91 625 04 20

www.escolainfantileduqa.es

terapias@eduqa.es

DESDE S.SEBASTIÁN
DE LOS REYES:
SALIDA 55 A-I

¿QUIÉNES SOMOS?

Somos un centro de Psicoterapia y Reedu- cación especializado en el diagnóstico y trata- miento de diversos trastornos del desarro- llo, problemas psicomotores, del lenguaje, trastornos de aprendizaje, déficits atencio- nales, etc.

Nuestro objetivo es ofrecer a las familias una respuesta **integral** a los problemas y trastornos infantiles. y para ello contamos con un equipo interdisciplinar formado por psicólogos, pedagogos, logopedas y psico- motricistas, con amplia formación y expe- riencia clínica y docente en el trabajo y la intervención con niños en la etapa infantil y primaria, así como en el asesoramiento a familias y otros profesionales.

En el centro eduqa desarrollamos una labor coordinada desde la recepción y evaluación del niño, la propuesta de intervención, su tratamiento y el seguimiento de cada uno de los casos.

La intervención interdisciplinar es altamen- te eficaz en niños pequeños: en numerosos casos la intervención requiere tratar varias áreas del desarrollo lo que demanda un tra- bajo en equipo.

Nuestro centro trabaja con colegios e insti- tuciones educativas y también directamen- te con las familias.

NUESTRO EQUIPO

El área de Psicología está a cargo de Mónica, Loreto y Raquel. Mónica es Psicóloga, Más- ter en terapia infantil gestáltica, especialista en modificación de conducta y reeducación escolar. Mónica tiene más de 13 años de ex- periencia en evaluación, orientación e inter- vención infantil. Loreto es Psicóloga, Máster en Terapia de Familia, Máster en Psicotera- pia Individual y Grupal, y tiene más de 10 años de experiencia como psicoterapeuta. Es psicóloga, docente y conferenciante en las escuelas infantiles eduqa. Raquel es Psi- cóloga, Pedagoga y Psicopedagoga, Master en Terapia Gestalt y Master en Psicoterapia Infantil. Raquel tiene 12 años de experien- cia en orientación pedagógica y gestión de centros educativos.

Del área de Logopedia se ocupa Victoria. Victoria es Logopeda, Maestra de educación y lenguaje y Máster en Atención temprana. Es logopeda de la Unidad Clínica de la Uni- versidad Complutense, de la Fundación Sínd- rome de Down y del Centro eduqa.

Raquel es la psicomotricista de eduqa. Li- cenciada en Pedagogía, Máster en Practica Psicomotriz y Máster en Psicomotricidad, donde además es ponente y profesora. Ra- quel lleva más de 18 años trabajando en psicomotricidad infantil y es una experta en Psicomotricidad Vivencial.

Contáctenos para saber más.

¿EN QUÉ TE PODEMOS AYUDAR?

Nos especializamos en:

PSICOLOGÍA CLÍNICA

Trastornos de conducta: Se trata de conductas de desobediencia, actitud negativista, actitud desafiante...El trastorno de conducta a menudo está asociado con el trastorno de déficit de atención pero también puede obedecer a otras causas como celos o alteraciones emocionales.

Retrasos en el desarrollo: Casos en que el niño no parece estar alcanzando las metas normales de desarrollo alrededor de la edad promedio en que debería de hacerlo. Estos trastornos se detectan desde edades muy tempranas y cuanto antes se realice una intervención adecuada más probabilidades habrá para que el niño mejore y alcance un nivel similar al de su grupo de edad.

Trastornos de ansiedad: Hay niños que desde muy pequeños manifiestan clara sintomatología de un trastorno de ansiedad. Las causas pueden ser diversas pero suelen estar asociadas a situaciones ambientales estresantes (cambios, muertes, nacimiento de un hermanito). Dependiendo de la frecuencia, intensidad y duración de la respuesta de ansiedad requerirá o no intervención terapéutica.

Trastornos del sueño: Los trastornos del sueño o desórdenes del sueño son un amplio grupo de padecimientos que afectan al desarrollo habitual del ciclo sueño-vigilia. Normalmente son consecuencia del establecimiento de unos hábitos inadecuados que conviene corregir para que no interfieran en el funcionamiento físico, mental y emocional del niño.

Control de esfínteres y Trastornos de la eliminación (Enuresis, Encopresis): Son bastante frecuentes los problemas asociados al control de esfínteres. Pueden ser de tipo primario cuando los niños no son capaces de adquirir el control al sobrepasar una determinada edad, o secundario cuando una vez adquirido dicho control se produce un retroceso. Estos últimos suelen constituirse como síntomas de alguna alteración de tipo emocional.

Celotipias: Los celos son un estadio relativamente normal que hay que superar y no tienen importancia si son circunstanciales y pasajeros, pero hemos de prestarles atención cuando alteren la convivencia y el desarrollo normal del niño o sean persistentes y no remitan pasados unos años. Si se perpetúan pueden conducir a un desarrollo anómalo de la personalidad.

Acoso escolar / Bullying: Cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. Produce un tremendo sufrimiento emocional y las

consecuencias pueden ser muy graves si no se actúa a tiempo.

Habilidades sociales: Conductas aprendidas de forma natural (y por tanto, pueden ser enseñadas) que se manifiestan en situaciones interpersonales, socialmente aceptadas y orientadas a la obtención de reforzamientos ambientales o autoreforzamientos. Hay niños que carecen de estas habilidades y cada vez se sienten más excluidos del grupo de iguales por lo que requieren una intervención terapéutica que favorezca la relación con los demás.

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Dificultades de aprendizaje: Es un grupo heterogéneo de alteraciones que se manifiestan en dificultades en la adquisición y uso de habilidades de escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas.

Problemas y dificultades de atención: El Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) se caracteriza por una atención lábil y dispersa, impulsividad e inquietud motora. Existen diferentes subtipos, según sea la sintomatología más acusada en inatención o en impulsividad e inquietud.

Problemas de lecto-escritura (dislexias, digrafías...) La dislexia es la dificultad para aprender e identificar las letras y palabras. Aparece especialmente en los cursos iniciales en los que se aprende a leer, aunque ya

se pueden observar indicios con anterioridad. Puede mostrar errores como cambiar una letra por otra, rotar letras ("plusa" por "blusa"), invertir el orden ("palya" por "playa"), inventarse las palabras ("lucha" por "luchar")...Suelen haber dificultades en la comprensión, así como seguir el ritmo de la clase. La dificultad en el aprendizaje de la lectura desencadena generalmente un retraso escolar y el niño puede empezar a tener problemas de autoestima.

Un niño tiene **disgrafía** cuando tiene problemas para escribir correctamente las palabras, no se refiere solamente a tener "mala letra". Se observan errores de sustitución de una letra por otra, unir dos palabras que se escriben separadas o separarlas inadecuadamente ("ala calle" por "a la calle"), invertir el orden de las letras ("el" por "le")... A medida que avanza en los cursos escolares puede mostrar problemas para realizar redacciones, presentando dificultad para ordenar y estructurar las ideas.

LOGOPEDIA

Trastornos específicos del lenguaje o disfasias: En los niños con Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL) aparece una gran dificultad para adquirir el lenguaje de la forma natural, habiendo una capacidad cognitiva dentro de la normalidad y no presentando ninguna alteración orgánica sensorial ni motora, ni debiéndose a la falta de estimulación o adecuación en el ambiente.

LOGOPEDIA (continuación)

Esta problemática puede darse en la comprensión y expresión, o sólo en la expresión pudiendo estar afectado a nivel: de la pronunciación (fonético-fonológico), de vocabulario (léxico-semántico), complejidad de sus enunciados (morfo-sintáctico), del uso del lenguaje (pragmática) o de todas ellas.

Retrasos del lenguaje: Un niño presenta un retraso del lenguaje cuando se retarda la aparición de las primeras palabras o frases o en los que aparece un retraso en la pronunciación. En ocasiones, los niños no presentan problemas de comprensión o si aparecen son poco importantes. En la expresión son niños con frases inmaduras, vocabulario pobre o con una pronunciación poco inteligible. Además, en paralelo, pueden aparecer también retrasos en otras áreas del desarrollo (motora, emocional, etc.).

En estos casos es importante diagnosticarlo y tratarlo con carácter preventivo, de tal manera que se debe consultar si un niño no ha dicho su primera palabra a los 24 meses o no ha dicho su primera frase a los 36 meses. La importancia de esto radica en que con una intervención temprana y adecuada a las necesidades del niño, la respuesta al tratamiento suele ser rápida y favorable, con lo que se minimiza el riesgo de aparición de otros problemas (relación social, aprendizaje, etc.).

Dislalias: Las dislalias son alteraciones de la pronunciación de algunos sonidos del lenguaje. En las dislalias, el niño no pronuncia adecuadamente un sonido (por ejemplo "RR" de "perro") y lo omite (dice "peo"), lo sustituye ("pelo" o "pego") o lo distorsiona (por ejemplo, "pedio"). Pueden ser de causa funcional (por malos hábitos) u orgánica (anatómica, como: frenillo lingual corto, maloclusión dental, etc.).

La intervención suele ser muy efectiva y se resuelve sin dejar ningún tipo de secuela.

Trastornos de la comunicación: Problemas de la comunicación o de relación, encontrándose afectado el uso del lenguaje y la relación con los demás. La comunicación abarca desde la mirada y los gestos, hasta el tipo de palabras contextualizado en un determinado ambiente.

En ocasiones, estas dificultades de comunicación se presentan por **Trastornos del Espectro Autista** o **Trastornos Generalizados del Desarrollo**. Por lo que una pronta valoración de las conductas y habilidades comunicativas serán el comienzo de una intervención temprana y un pronóstico más positivo.

Disfemia o Tartamudez: Se considera tartamudeo a una dificultad de la fluidez del habla o la aparición de repeticiones, prolongaciones o bloqueos, circunloquios, y/o tensión física, en un número inusual de veces.

En ocasiones, puede tratarse de una disfemia evolutiva, pero en cualquier caso debe ser valorado por un profesional para que se pueda atenuar lo antes posible o no se consolide.

Disfonías: La voz se produce mediante la coordinación de tres aparatos: respiratorio, laríngeo y oral. La disfonía supone un desorden laríngeo, respiratorio u oral, de origen orgánico o funcional, que incide en las cualidades específicas de la voz (tono, volumen, timbre, duración o flexibilidad), afectando a su calidad en cualquier grado.

La intervención del logopeda en este aspecto es importante para que no se arraiguen hábitos inadecuados dentro de la salud vocal, como prevención de posibles lesiones vocales y como rehabilitación vocal (prequirúrgica o postquirúrgica)

Rinolalias: Es un trastorno causado por un cierre o una apertura anómala del flujo del aire a nivel nasofaríngeo que dificulta la inteligibilidad del habla. La causa más habitual suele ser de origen anatómico.

Disglosias: Trastorno de la articulación de los sonidos causado por alteraciones anatómicas de los órganos del habla, sin tener un origen neurológico. La disglosia ocasiona dificultades funcionales de los mismos, tales como: dificultades en la deglución, de pronunciación, respiración, etc.

Deglución atípica: Es un desorden miofuncional caracterizado por una desviación del patrón normal de la fase oral de la deglución. Puede aparecer aislado o acompañado de alteraciones en las funciones de la respiración, la masticación, la articulación, de malformaciones o defectos oclusales o del compromiso neurológico. Interfiere en el normal desarrollo de estructuras orofaciales, en el habla, en la salud y la estética.

Incluye, además, la postura inadecuada de la cavidad oral en reposo y los hábitos que repercuten negativamente en la forma y la función de la cara y la boca.

Trastorno de la lectoescritura: Trastorno en la adquisición o aprendizaje de la lectura y/o escritura, con afectación o no de la comprensión lectora como consecuencia de dificultad en el funcionamiento de algunos de los sistemas implicados en la lectura, o de comunicación entre éstos, secundaria a otras causas (problema neurológico, dificultades de aprendizaje, deficiencia mental).

Cuando esta alteración es específica y no se corresponde a un déficit cognitivo o sensorial que lo justifique, puede deberse a una **dislexia o disgrafía**.

PSICOMOTRICIDAD

En **eduqa** el psicomotricista observa el síntoma psicomotor como un signo de manifestación de un mal funcionamiento, carencia o problema relacional expresado a través del cuerpo. Las dificultades son analizadas como signo corporal que sustituye a una palabra o una frase que el niño es incapaz de elaborar. Trabajamos para comprender los procesos básicos subyacentes, analizando el acto motor en todas sus manifestaciones: deseo, iniciativa, etc.

Retraso motor: El Retraso Psicomotor se produce cuando hay un leve retardo en la maduración o adquisición de las pautas motoras simples, como la marcha, subir escaleras, abrochar botones, recortar, etc.

Esquema corporal: El Esquema Corporal es la organización de las sensaciones constituidas por las experiencias y percepciones por un lado del propio cuerpo y por otro de las impresiones que se tienen del mundo exterior.

Coordinación: Es la capacidad del cuerpo de integrar los músculos para hacer cualquier tipo de movimiento. Actividades como correr, saltar, recortar o escribir son actividades que requieren una acción coordinada de determinadas partes del cuerpo.

Estructuración espacial y temporal: La Estructuración Espacial es la capacidad de poder apreciar nociones tales como superficies, volúmenes o lectura de planos. Es la aptitud de mantener constante la localización del cuerpo. La Estructuración Temporal implica la toma de consciencia de las nociones de espacio, de tiempo y velocidad.

Inestabilidad motriz: Se caracteriza por la incapacidad del niño de inhibir sus movimientos y de mantener la atención de forma constante. Puede haber problemas de atención, de comprensión y generalmente trastornos asociados como problemas de aprendizaje.

Lateralidad: La lateralidad es el dominio o la preferencia de un lado del cuerpo sobre el otro. La lateralidad se establece entre los 5-6 años. Una lateralidad indecisa, contrariada o cruzada puede estar asociada a problemas de aprendizaje.

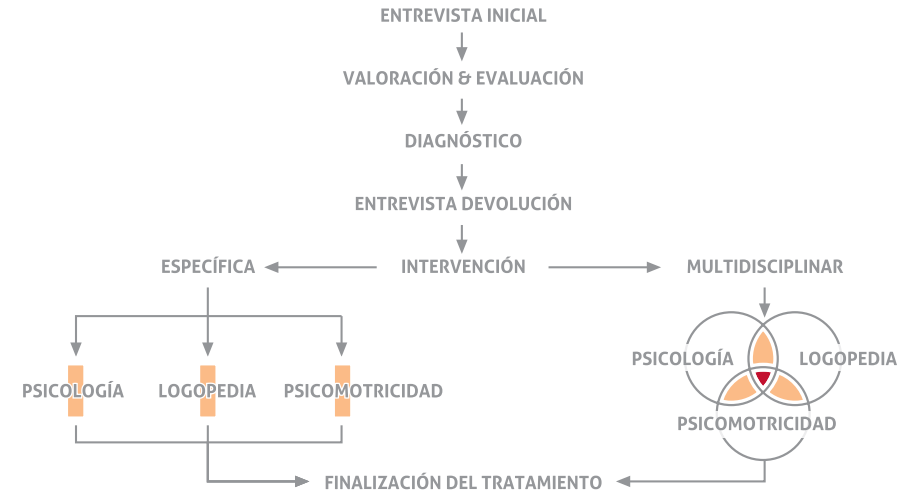
Dispraxias: Desorganización o dificultad motriz de ejecutar determinados movimientos que genera ineficacia a la hora de realizar diversas acciones, como por ejemplo recortar, manejar cubiertos, vestirse o correr.

Hipotono e hipertono: Los niños con hipotono tienen como signos dominantes su escasa movilidad, debilidad muscular, etc. Los niños con hipertono son más activos, más propensos a irritarse, con gran dificultad para relajarse.



¿CÓMO TE VAMOS A AYUDAR?

Nuestro estilo de trabajo:



ENTREVISTA INICIAL

Realizamos una primera entrevista con los padres para concretar la situación que les ha llevado a consulta y para obtener información sobre el niño y su entorno más cercano. Tras esta primera entrevista, si los padres están conformes, concertamos una nueva cita para ver al niño y comenzar la fase de evaluación.

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

Para llevar a cabo una adecuada evaluación, suelen ser necesarias 3 ó 4 sesiones. Una vez detectado el problema y emitido el diagnóstico, realizamos una entrevista de devolución a los padres, en donde se les hace entrega del informe de evaluación con la propuesta del tratamiento a seguir.

INTERVENCIÓN

Después de haber evaluado el niño y valorado la situación, establecemos las líneas de actuación para cada caso concreto. Cada niño recibirá un

tratamiento individualizado y ajustado a sus características personales y circunstanciales.

La duración y el precio de las sesiones dependerán del tipo de tratamiento.

SESIONES DE SEGUIMIENTO CON PADRES

Las sesiones de tratamiento van dirigidas fundamentalmente al niño, pero a lo largo del proceso también nos entrevistamos con cierta periodicidad con los padres. En dichas sesiones intercambiamos información y transmitimos la evolución del tratamiento y los progresos que va realizando el niño.

FINALIZACIÓN DEL TRATAMIENTO

Cuando hemos alcanzado los objetivos planteados, se da por concluida la intervención. En este momento concertamos con los padres la entrevista de finalización, donde hacemos balance y analizamos los logros conseguidos y el estado actual en el que se encuentra el niño.

ORIENTACIÓN A PADRES Y PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

- Grupos de mamás y bebés
- Escuelas de padres (Para dar apoyo, información y formación a las familias)
- Formación a profesionales de la educación (cursos de formación - Centro formador de ACADE)

ESCUELA DE PADRES:

El centro eduqa organiza sesiones a cargo de profesionales de la educación y psicólogos del centro en torno a la difícil tarea de educar a nuestros niños y a esos pequeños retos y dificultades a los que nos enfrentamos los padres en el día a día.

Nuestras sesiones de padres van dirigidas a **grandes papás y mamás con pequeños problemas cotidianos y con gran sensibilidad por el buen hacer en la educación de sus hijos.**

La Escuela de Padres es un lugar de aprendizaje y un espacio donde los padres aprenden estrategias para mejorar la competencia a la hora de manejar los problemas de conducta de sus hijos.

A través la obtención de información, el intercambio de experiencias y la reflexión, los padres irán incorporando habilidades adecuadas para prevenir o resolver los conflictos que se generan en las situaciones cotidianas.

Ser padre no es una tarea fácil, por lo que en ocasiones nos encontramos ante situaciones que nos desbordan y que no sabemos cómo afrontar. Puesto que no todos los niños son iguales, tampoco su manera de comportarse lo es. Lo que a veces vale para uno otras veces no funciona para el otro. En este espacio que ofrecemos habrá cabida para pararnos, reflexionar y compartir nuestras experiencias.

Objetivos Generales

- Comprender a nuestros hijos y percibir el por qué de sus comportamientos.
- Etapas evolutivas del niño para comprender las conductas normales y esperables según la edad de nuestros hijos.
- Aprender métodos más eficaces para lograr la colaboración en el niño.
- Aumentar nuestra sensación de control en las situaciones difíciles.
- Mejorar la comunicación padre/madre-hijo/a.

Metodología

Las sesiones constarán de una parte inicial teórica y otra segunda parte práctica, en la que se realizarán ejercicios e intercambiarán experiencias para ejemplificar e interiorizar mejor lo expuesto.

Destinatarios

- Padres de niños desde bebés hasta los 12 años con vocación y ganas de pararse y reflexionar sobre nuestro día a día y tarea educativa.
- Padres con dificultades para manejar algunos comportamientos de sus hijos.
- Padres que deseen aprender a comunicarse de forma más eficaz para lograr la aceptación por parte del niño de las reglas y órdenes establecidas por ellos, logrando de este modo eliminar los problemas de conducta, así como mejorar la relación con su hijo y tener un ambiente familiar más pacífico.

Fechas y Horarios

Las sesiones serán los jueves de 17:00 a 18:30 horas.

TEMÁTICAS CURSO 2015-16 en eduqa La Moraleja

- **¡Tú puedes!: Fomentar la AUTONOMÍA como ingrediente básico para una buena autoestima.** Miércoles 21 de Octubre de 2015, a las 17.30h.
- **¿Cómo favorecer la seguridad y confianza en nuestros hijos?. Los padres ante los LÍMITES, las NORMAS y las RUTINAS.** Miércoles 18 de Noviembre de 2015, a las 17.30h.
- **¿Qué le pasa a mi hijo?: Comprender y gestionar las RABIETAS.** Miércoles 16 de Diciembre de 2015, a las 17.30h.
- **¿Cuándo y cómo dejar el PAÑAL?: Revisión de los errores, tensiones y exigencias que interfieren en el proceso natural del control de esfínteres.** Miércoles 20 de Enero de 2016, a las 17.30h.
- **Tú, yo y la COMIDA: hacia una comprensión de la experiencia emocional de alimentarse.** Miércoles 17 de Febrero de 2016, a las 17.30h.
- **¿Cómo duermen los niños?: el SUEÑO INFANTIL y su manejo en el entorno familiar.** Miércoles 16 de Marzo de 2016, a las 17.30h.
- **¿Por qué juegan los niños?: Conocer la importancia del JUEGO en los niños y sus beneficios en su desarrollo emocional.** Miércoles 13 de Abril de 2016, a las 17.30h.
- **...y llegaron los CELOS: comprensión y manejo de su mundo emocional.** Miércoles 18 de Mayo de 2016, a las 17.30h.
- **¿Estoy estableciendo con mis hijos un APEGO seguro?: una revisión sobre la manera de vincularnos afectivamente con nuestros hijos.** Miércoles 15 de Junio de 2016, a las 17.30h.

TODAS LAS TEMÁTICAS EN:

<http://eduqa.es/terapiasyreeducacioninfantil/orientacion-a-padres-y-profesionales/escuela-de-padres/>

COMPARTIENDO LA MATERNIDAD: Con cada bebé que nace, nace también una mamá.

Nuestros grupos de madres ofrecen un espacio de encuentro entre mujeres donde poder compartir la experiencia de la maternidad y recibir información, apoyo y acompañamiento en el comienzo de la díada madre - bebé.

En estos grupos creamos un espacio de crecimiento personal, facilitando la posibilidad de hacer un alto en el camino para compartir mi ser y mi estar como madre.

El grupo se concibe a su vez como un espacio de acompañamiento y de soporte grupal donde poder dar respuesta a mis inquietudes o dudas sobre este momento de la crianza de nuestros hijos.

Vivir esta experiencia acompañada y sostenida por otras mujeres hace de la crianza

una experiencia más enriquecedora, alivianando así los sentimientos de soledad, angustia y desconfianza que puedan surgir.

Grupos

Máximo de 9 madres por grupo.

Sesiones

La actividad consta de una sesión quincenal de hora y media de duración.

Nuestro personal

Dra. Loreto Cid Egea – Psicóloga, Máster en Terapia de Familia, Máster en Psicoterapia Individual y Grupal. Más de 11 años de experiencia como psicoterapeuta. Psicóloga, docente y conferenciante en eduqa.

eduqa ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Las sesiones de estimulación temprana buscan el desarrollo global y armónico del niño, y el aprendizaje para el adulto de nuevos lenguajes de comunicación con sus hijos a través del contacto, el movimiento, la música y el juego.

En grupo, bebés de 4 a 12 meses con sus mamás/papás y guiados por nuestras psicomotricistas realizan actividades y ejercicios motrices, juegos sensoriales, masajes...

Grupos

Máximo 7 bebés por grupo.

Sesiones

La actividad consta de una sesión semanal de 55 minutos.

Nuestro personal

Raquel Montemayor, Pedagoga, Máster en Práctica Psicomotriz y Máster en Psicomotricidad, donde además es ponente y profesora. Raquel lleva más de 18 años trabajando en psicomotricidad infantil es la psicomotricista de eduqa escuelas infantiles.

Formación en eduqa

Nuestro centro ofrece cursos de formación permanente al profesorado y otros profesionales de la educación, pedagogía y psicología. Son cursos dirigidos a docentes de la educación infantil, estudiantes de magisterio, pedagogía o psicopedagogía que tienen como finalidad el desarrollo profesional y la formación específica en áreas y temáticas relacionadas con su tarea docente o profesional.

Los cursos están dirigidos a aquellos docentes en activo que desean actualizar sus conocimientos, así como para aquellos que están a punto de entrar profesionalmente en la docencia.

Los cursos se diseñan pensando en **dos niveles formativos diferenciados**:

- cursos dirigidos a padres y licenciados que desean iniciarse en la profesión...
- cursos para profesionales que desean desarrollar, ampliar sus habilidades profesionales y sus conocimientos específicos o especializarse en un aspecto concreto.

Nuestro objetivo es ofrecer la amplia experiencia, en el ámbito de la psicología y la educación de nuestros formadores, para mejorar la calidad del aprendizaje permanente posibilitando que las personas que trabajan en instituciones de educación, lleven a cabo un curso de formación en el área que deseen recibir especialización. De esta manera, se facilita que los participantes mejoren sus competencias de enseñanza, intervención psicopedagógica, diagnóstico e intervención.

Nuestro profesorado:

El equipo de profesores lo forman profesionales especializados y con amplia experiencia laboral y docente en este campo de actuación.

El equipo está formado por: Psicólogos, psicoterapeutas infanto - juveniles, logopeda, psicomotricista, psicopedagoga y pedagogas.

CURSOS QUE SE IMPARTEN:

En el ámbito educativo:

- “Cómo detectar... en el aula”
- “La importancia de la inteligencia emocional”
- “Sistemas y técnicas de relación padres- niños y profesores”
- “Trastornos de conducta en el aula”

En el ámbito de Infantil:

- “La evolutiva del niño de 0 a 6 años”

En el área de logopedia:

- “Programa de Prevención Vocal en el Docente”
- “Prevención de alteraciones del lenguaje mediante la estimulación orofacial, la alimentación y la respiración”
- “Cómo detectar dificultades del lenguaje dentro del aula”
- “Técnicas de animación a la lectura”

En el área de la psicomotricidad:

- “La psicomotricidad en la etapa 0-3”
- “La psicomotricidad en la etapa 3-6”
- “La importancia de la psicomotricidad en la educación infantil”
- “Técnicas de observación en psicomotricidad”
- “El desarrollo motor durante el primer año de vida”